

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Е.В. Косыкина*  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.  
 «05» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

Специальность	34.03.01 «Сестринское дело»
Квалификация выпускника	академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола-академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	очно-заочная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практик. занятия, ч	Клинических практик. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	3	108	12			24		72			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>72</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 5 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: заведующий кафедрой, д.м.н., доцент О.Б.Апфиногенова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  д.м.н., доцент О.Б. Апфиногенова

Рабочая программа согласована:


Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова

« 11 » мая 2019 г.

Декан лечебного факультета  д.м.н., профессор В.В. Павленко

« 13 » мая 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК  к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 300

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Лисанова

« 04 » июня 2019 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» студентами лечебного факультета является подготовка к сестринской лечебной, реабилитационной, профилактической и паллиативной помощи, овладение соответствующими компетенциями согласно ФГОС ВО для дальнейшего их использования в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Стимулирование интереса к выбранной профессии;
- Формирование у студентов целостного представления о безопасной больничной среде, а также о процессе обеспечения и соблюдения инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских учреждениях лечебно-профилактического и иного типа;
- Приобретение студентами навыков самостоятельной работы со здоровыми и больными детьми, их родственниками;
- Научиться комплексной оценке состояния здоровья детей;
- Формирование у студентов целостного представления о принципах ухода за больным, с развитием практических навыков по обеспечению личной гигиены пациентов;
- Формирование у студентов целостного представления о практической реализации сестринского ухода в педиатрии с полным овладением практическими навыками оценки функционального состояния пациента и удовлетворения его базовых потребностей;
- Формирование у обучающихся умений по проведению диспансеризации, профилактики детских болезней, оказанию паллиативной помощи детскому населению
- Обучение приемам основной манипуляционной техники, применяемой в современном сестринском деле; выработка умений осуществлять базовые сестринские вмешательства, используемые в лечебно-диагностическом процессе

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Общая патология», «Биохимия», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Фармакология», «Теория сестринского дела», «Основы сестринского дела», «Сестринское дело в терапии», «Оценка состояния здоровья пациента», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Сестринское дело в неврологии», «Сестринское дело во фтизиатрии и при инфекционных заболеваниях», «Эпидемиология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. лечебно-диагностический
2. медико-профилактический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	Оценка состояния здоровья	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p><b>ИД-1<sub>оппк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>оппк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Тестовые задания</b>  <b>Раздел 1,</b> Тема 1 № 1-35;  Тема 3 № 1-40;  <b>Раздел 2.</b> Тема 3. № 1 -6, 8;  <b>Ситуационные задачи</b>  № 5, 6, 14, 19, 30,31, 32-35  <b>Темы рефератов –</b> Тема 1, 5, 6, 7, 9, 11, 16</p> <hr/> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>Тестовые задания</b>  Вариант 1 № 1-8, 10,12,15-20  Вариант 2. 1-4. 6, 8-17, 19-20  <b>Ситуационные задачи №</b>  5, 6, 14, 19, 30,31, 32-35  <b>Контрольные вопросы - №1-8</b></p> <hr/> <p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Тестовые задания</b>  <b>Раздел 1.</b> Тема 3 № 1, 2, 4, 9, 10, 12, 14-16, 19-29, 31-33  <b>Раздел 2.</b> Тема 1 №2, 5-7, 12, 15-19, 21, 23-27, 30. 31, 33, 38, 39, 42, 44, 46, 48  Тема 2 № 2, 6, 8, 10-14, 16, 20, 21-35;  <b>Ситуационные задачи</b>  № 1-4, 7-13, 15-18, 20-26, 38-44  <b>Темы рефератов –</b> Тема 1, 5, 6, 7, 9, 11, 16</p>

					<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Тестовые задания</b> Вариант 1 №1-8, 10,12,15-20 Вариант 2. 1-4. 6, 8-17, 19-20 <b>Ситуационные задачи №</b> 1-26, 38-44 <b>Контрольные вопросы - №</b> 10-21
2.	Профилактическая деятельность	ОПК-8	<b>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне</b>	<b>Текущий контроль:</b> <b>Тестовые задания</b> <b>Раздел 1,</b> Тема 3 №.5, 7, 8, 18, 34 <b>Раздел 2.</b> Тема 1 №1, 3, 9, 13, 22, 35, 37, 40, 41, 43 Тема 2 № 1, 5, 19; <b>Ситуационные задачи</b> № 7, 11, 12, 18, 20. 24, 25 <b>Темы рефератов –</b> Тема 1
				<b>ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.</b>	<b>Текущий контроль:</b> <b>Тестовые задания</b> <b>Раздел 1,</b> Тема 3 № 3, 6, 11, 13, 17, 30, 35 <b>Раздел 2.</b> Тема 1 № 10, 28, 29, 49; Тема 2 № 7, 15; <b>Ситуационные задачи</b> № 1-26, 38-44 <b>Темы рефератов –</b> Тема 2, 10, 12, 15
					<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Тестовые задания</b> Вариант 1. № 21, 24, 29 Вариант 2 № 5, 25. 27 <b>Контрольные вопросы - №</b> 10-13

### 1.3.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Проведение мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению Код J Уровень квалификации 6	Сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке Код J/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	<b>ПК-10</b>	<b>Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	ИД-2 ПК 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	<b>Текущий контроль:</b> <b>Тестовые задания</b> Раздел 2. Тема 1 № 7, 9, 12, 15, 30; Тема 2 № 16, 19, 21; Тема 3 № :6, 12, 25, 24; Тема 4 № 14, 18; Тема 5 № 7, 15 <b>Ситуационные задачи</b> № 3, 4, 9, 36, 44 <b>Темы рефератов – 5, 8, 18</b>
	Проведение вакцинации взрослого и детского населения Код J/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6				ИД-4 ПК 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды
					<b>Текущий контроль:</b> <b>Тестовые задания</b> Раздел 2. Тема 6 № 17-23 <b>Ситуационные задачи</b> № 29, 37 <b>Темы рефератов 17</b>
					<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Тестовые задания</b> Вариант 1. № 22, 27... Вариант 2. № 21, 22 <b>Контрольные вопросы - № 24</b>

<p>Оказание доврачебной паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям Код L Уровень квалификации 6</p>	<p>Оказание пациенту паллиативной медицинской помощи в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи Код L/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p><b>ПК-12.</b></p>	<p><b>ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям</b></p>	<p>ИД -3 ПК -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Тестовые задания</b> Раздел 2. Тема 5 № 17-23 <b>Ситуационные задачи № 26-28</b> <b>Темы рефератов 14</b></p> <hr/> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Тестовые задания</b> Вариант 1. № 25, 26 Вариант 2. № 23, 24 <b>Контрольные вопросы - № 23</b></p>
--	--	----------------------	---	---	--

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
			5
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в (академических) часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе	1	36	36
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,67	24	24
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	2	72	72
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	КПЗ	ПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Патология детей раннего возраста.</b>	5	54	6		12			36
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок. Уход	5	22	2		4			16
1.2	Тема 2. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	5	16	2		4			10
1.3	Тема 3. Фоновая патология у детей раннего возраста.	5	16	2		4			10
2	<b>Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста</b>	5	54	6		12			36



2.1	Тема 1. Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей	5	18	2		4			12
2.2	Тема 2. Патология пищеварительной системы у детей. Глистные инвазии. Неотложные состояния	5	16	2		4			10
2.3	Тема 3. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению. Вакцинопрофилактика	5	20	2		4			14
	Экзамен/зачет	5	зачет						
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>			<b>72</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Патология детей раннего возраста</b>	х	6	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок. Уход  Лекция. Периоды детского возраста. Физическое развитие	Периоды детского возраста. Их характеристика. Понятие о физическом развитии, методы диагностики, факторы, влияющие на данный процесс. Роль мед.сестры в оценке физического развития у детей.	2	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1, 2, 11-13 Ситуационные задачи № 30,31

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Тема 2. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.  Лекция. Грудное вскармливание	Принципы грудного вскармливания. Уникальность женского молока. Сестринский процесс в обеспечении грудного вскармливания. Организация прикормов. Потребность в основных ингредиентах питания.	2	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-8 Ситуационные задачи №5, 14, 32-35
1.3	Тема 3. Фоновая патология у детей раннего возраста.  Лекция. Роль витамина Д в организме ребенка.	Определение заболевания рахит. Возрастные особенности течения. Факторы, приводящие к развитию данного заболевания, организация сестринского процесса при данной патологии,	2	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-6 Ситуационные задачи № 16,17,25.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		принципы реабилитации.			<b>ОПК-8.</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №3, 6 Ситуационные задачи № 25.
2.	<b>Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста</b>		6	5			
2.1	Тема 1. Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей  Лекция. Острые пневмонии у детей	Этиология острых пневмоний. Диагностические критерии. Организация сестринского ухода при острой пневмонии. Диспансерное наблюдение	2	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач  <b>ОПК-8.</b> Способен	<b>ИД-2</b> опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента  <b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести	Тесты №5-11 Ситуационные задачи № 9,11,21  Тесты №14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b></p>	<p>мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.</p>	<p>Ситуационные задачи № 10</p>
					<p><b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b></p>	<p><b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения</p>	<p>Тесты №4, 8 Практические навыки № Ситуационные задачи № 9</p>
2.2	<p>Тема 2. Патология пищеварительной системы у детей. Глистные инвазии. Неотложные состояния</p> <p>Лекция. Хронические гастродуодениты.</p>	<p>Хронический гастродуоденит. Определение. Этиология. Типичные клинические проявления. Подготовка и проведение лабораторных и</p>	2	5	<p><b>ОПК-5</b> Способен <b>оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-2</b><sub>опк-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p>	<p>Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 10,44.</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инструментальных методы обследования. Принципы терапии. Профилактика и диспансеризация.			<b>ОПК-8.</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №7 Ситуационные задачи № 10.
					<b>ПК-10.</b> Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №3, 4, 9 Ситуационные задачи № 44
2.5	Тема 3. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению. Вакцинопрофилактика  Лекция. Организация	Организация иммунопрофилактики детского населения. Календарь прививок, типы вакцин, осложнения. Подготовка ребенка	2	5	<b>ПК-10.</b> Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	<b>ИД-4</b> пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды	Тесты № 16-22 Ситуационные задачи № 29,37

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	вакцинопрофилактик и детского населения	к вакцинации					
	Всего часов		12	5			

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Патология детей раннего возраста</b>	х	12	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок. Уход.	<p>Характеристика периодов детского возраста. Представление о возрастнo-зависимом характере патологии. Анатомо-физиологические особенности здоровых детей различных возрастных периодов. Методы и интерпретация данных физического и нервно-психического развития. Формирование представлений о здоровье и болезни ребенка. Характеристика неонатального периода. Критерии доношенного новорожденного. Недоношенный ребенок. Гнойно-септические заболевания новорожденных, профилактика</p>	4	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	<p>Тесты №1-35</p> <p>Ситуационные задачи № 19, 30,31, 43</p> <p>Темы рефератов 1-5</p>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		осложнений. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия по сестринскому уходу за новорожденными.					
1.2	Тема 2. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	Характеристика грудного молока, факторы уникальности. Принципы поддержания грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Гигиенические основы рационального вскармливания детей первого года и раннего возраста, потребности в основных ингредиентах. Организация питания детей данных возрастных групп.	4	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-40 Ситуационные задачи № 5,6, 14. 32-35. Темы рефератов 6
1.3	Тема 3. Фоновая патология у детей раннего возраста	Рахит: определение, факторы риска, клинические и лабораторно-инструментальные критерии. Гипервитаминоз, спазмофилия. Организация сестринского ухода при	4	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1, 2, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 19, 29, 31-33 Ситуационные задачи № 8, 12, 16, 17, 18, 25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		данных заболеваний. Основы профилактики. Железодефицитная анемия. Факторы риска, клинические критерии. Принципы лечения, профилактика. Факторы, способствующие формированию гипотрофии, клинические критерии. Роль медицинской сестры в профилактике нутритивных расстройств у детей.			<b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне <b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 5, 7, 8, 18, 34 Ситуационные задачи № 12, 18,25 Тесты № 3, 6, 11, 13, 17, 30, 35 Ситуационные задачи № 12, 18, 25. Темы рефератов 10, 16
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста</b>	х	12	5	х	х	х
2.1	Тема 1 Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей	Принципы профилактики респираторных вирусных заболеваний. Клинические признаки острых бронхитов, острой пневмонии. Сестринский уход при данных заболеваниях, диспансеризация профилактика. Диагностика, лечение, профилактика ОРЛ у детей. Основы диспансеризации,	4	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач <b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и</b>	<b>ИД-2</b> опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты № 2, 5-7, 12, 15-19, 21, 33, 38, 39, 42, 46, 48 Ситуационные задачи №1,2, 3, 9, 11, 21-23, 24 Темы рефератов 11-13 Тесты № 1, 3, 9, 13, 22, 35, 37, 40, 41, 43 Ситуационные задачи № 7, 11, 24,

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		реабилитация. Принципы клиники и диагностики ВПС у детей, профилактика. Этиология пиелонефрита, клинические критерии, подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований, основы диеты, уход, контроль за параметрами здоровья, диспансеризация			<b>проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 10, 23-27, 30, 31, 49. Ситуационные задачи № 7, 11, 24
					<b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 4, 8, 11, 14, 20. 32. 34, 36, 45, 47, 50, 51 Ситуационные задачи № 3, 7, 9, 36 Темы рефератов 18
2.2	Тема 2. Патология пищеварительной системы у детей. Глистные инвазии. Неотложные состояния	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь Подготовка, показания к проведению лабораторно-инструментальных исследований. Принципы ухода, диспансеризации, реабилитация. Аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз: этиология, диагностические критерии, лечение, профилактика. Наиболее распространенные неотложные состояния	4	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2</b> опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 2, 6, 8, 10-14, 16, 20-35 Ситуационные задачи №10, 20, 44, 38-42 Темы рефератов 8, 11, 15
					<b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №1, 5, 19 Ситуационные задачи № 20.
						<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 7, 15 Ситуационные задачи № 20.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в педиатрии.			<b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 3, 4, 9, 17, 18 Ситуационные задачи № 44. Темы рефератов 18
2.3	Тема 3. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению Вакцинопрофилактика	Принципы работы детской поликлиники, функциональные обязанности персонала, показатели деятельности, основы профилактической работы, организация диспансеризации. Организация работы с детьми-инвалидами. Хосписы: принципы организации, работы. Календарь прививок. Организация вакцинопрофилактики, противопоказания, подготовка, профилактика осложнений	4	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1</b> опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1- 6, 8 Ситуационные задачи № 1-4, 13, 15 Темы рефератов 11
					<b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №7 Ситуационные задачи № 4. Темы рефератов 18
						<b>ИД-4</b> пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды	Тесты № 16-22 Ситуационные задачи № 29, 37. Темы рефератов 17
					<b>ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям</b>	<b>ИД -3</b> пк -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов	Тесты № 9-14 Ситуационные задачи № 26-28. Темы рефератов 14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинской помощи	
Всего часов:			24	5	x	x	x

## 2.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Патология детей раннего возраста</b>	х	36	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок. Уход.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию осложнений..	16	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты №1-35  Ситуационные задачи № 19, 30,31, 43
1.2	Тема 2. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию ингредиентах..	10	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-40 Ситуационные задачи № 5,6, 14. 32-35.
1.3	Тема 3. Фоновая патология у детей раннего возраста	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к	10	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1, 2, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 19, 29, 31-33 Ситуационные задачи № 8, 12, 16, 17, 18, 25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тестированию			популяционном уровнях для решения профессиональных задач		
					<b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты № 5, 7, 8, 18, 34 Ситуационные задачи № 12, 18,25
						<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 3, 6, 11, 13, 17, 30, 35 Ситуационные задачи № 12, 18, 25.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста</b>	х	36	5	х	х	х
2.1	Тема 1 Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	12	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<b>ИД-2</b> опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 2, 5-7, 12, 15-19, 21, 33, 38, 39, 42, 46, 48 Ситуационные задачи №1,2, 3, 9, 11, 21-23, 24
					<b>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты № 1, 3, 9, 13, 22, 35, 37, 40, 41, 43 Ситуационные задачи № 7, 11, 24,
						<b>ИД -4</b> опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 10, 23-27, 30, 31, 49. Ситуационные задачи № 7, 11, 24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 4, 8, 11, 14, 20. 32. 34, 36, 45, 47, 50, 51 Ситуационные задачи № 3, 7, 9, 36
2.2	Тема 2. Патология пищеварительной системы у детей. Глистные инвазии. Неотложные состояния	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	10	5	<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<b>ИД-2</b> опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 2, 6, 8, 10-14, 16, 20-35 Ситуационные задачи №10, 20, 44, 38-42
					<b>ОПК-8.</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>ИД -1</b> опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №1, 5, 19 Ситуационные задачи № 20.
					<b>ПК-10.</b> Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 3, 4, 9, 17, 18 Ситуационные задачи № 44.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Тема 3. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению Вакцинопрофилактика	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	14	5	<b>ОПК-5 Способен оценивать</b> морфофункциональные, <b>физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 3, 4, 9, 17, 18 Ситуационные задачи № 44. Темы рефератов 18
					<b>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</b>	<b>ИД-2</b> пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 1- 6, 8 Ситуационные задачи № 1-4, 13, 15 Темы рефератов 11
						<b>ИД-3</b> пк 10 Уметь проводить <b>вакцинацию населения</b> в составе междисциплинарной команды	Тесты №7 Ситуационные задачи № 4. Темы рефератов 18
					<b>ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям</b>	<b>ИД -3</b> пк -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи	Тесты № 16-22 Ситуационные задачи № 29, 37. Темы рефератов 17
Всего часов:			72	5	х	х	х

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

На клиническом практическом занятии обучающийся может получить информацию из архива кафедры на бумажном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы, обычные тестовые задания, ситуационные задачи выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студентов к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции – визуализации.
2. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
3. Решение визуализированных тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни
7. Просмотр DVD - фильмов

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20,0%) и фактически составляет 20, 8% от аудиторных занятий, т. е. 7, 5 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел №1. Патология детей раннего возраста</b>	КПЗ	12		3,0
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок. Уход..	КПЗ	4	Проблемное обучение Осмотр новорожденного –DVDфильм	1,0 0,3
1.2	Тема 2. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	КПЗ	4	Грудное вскармливание –DVD фильм	0,3
1.3	Тема 3. Фоновая патология у детей раннего возраста.	КПЗ	4	Решение ситуационных задач	1,0
	<b>Раздел №2. Патология детей раннего и старшего возраста</b>	КПЗ	12		4,5
2.1	Тема 1. Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей	КПЗ	4	Осмотр дыхательной системы. –DVD фильм О. пневмония – DVD-фильм Опережающая самостоятельная работа	0,3 0,3 1,0
2.2	Тема 2. Патология пищеварительной системы у детей. Глистные инвазии. Неотложные состояния	КПЗ	4	Осмотр пищеварительной системы ребенка – DVDфильм	0,3
2.3	Тема 3. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению. Вакцинопрофилактика.	КПЗ	4	Междисциплинарное обучение Решение ситуационных задач Обучение на основе опыта.	0,5 1,0 0,3
	<b>Всего:</b>		<b>24</b>		<b>7,5</b>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

#### **Пояснительная записка по проведению итоговой формы контроля.**

Итоговый контроль проводится в виде зачета с тестированием (2 варианта по 30 тестов) и устным ответом на 2 вопроса (билеты к зачету) Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов. Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже. Вопросы для подготовки к итоговому занятию предоставляются студентам в первый день клинического практического занятия. К итоговому занятию для получения зачета допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий и лекций или с отработкой задолженности по КПЗ и лекционным занятиям.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)**

1. Характеристика периодов детского возраста.
2. Характеристика неонатального периода. Критерии доношенного новорожденного. Шкала Апгар. Группы риска.
3. Характеристика пограничных состояний. План сестринского ухода за новорожденным ребенком.
4. Грудное вскармливание: принципы сохранения, уникальность женского молока.
5. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей.
6. Принципы организации питания детей с 1 до 3 лет жизни. Примерный рацион питания, потребность в основных ингредиентах.
7. Роль медсестры в оценке и контроле за параметрами физического развития у детей различного возраста. Антропометрия: правила проведения, интерпретация результатов.
8. Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни. Критерии, корректирующие мероприятия.
9. Роль медсестры в контроле за показателями здоровья детей раннего возраста в условиях поликлиники. Группы здоровья.
10. Рахит, распространенность, этиология, клиническая симптоматика. Основы лечения, профилактики рахита у детей. Роль медсестры в организации профилактики.
11. Признаки гипервитаминоза витамина Д, спазмофилии. Основы профилактики, диспансеризации данных состояний.
12. Факторы, способствующие развитию железодефицитной анемии у детей раннего возраста. Опорные признаки, методы диагностики. Требования к организации питания детей с железодефицитной анемией, антенатальная и постнатальная профилактика.
13. Гипотрофия: этиология, критерии диагностики, тактика лечения, принципы питания, профилактика.
14. Особенности течения ОРВИ, о. бронхитов у детей различного возраста, неотложная помощь при лихорадке. Правила забора мазков из носа и зева, применение ингаляторов, небулайзеров.
15. Этиология острых пневмоний, диагностические процедуры для документации данного заболевания, организация питания, питьевого режима, правила введения антибиотиков, уход.
16. Понятие об острой ревматической лихорадке. Особенности клинической симптоматики, проблемы, профилактика.
17. Этапность ведения детей с ОРЛ, требования к питанию, режиму, питьевым нагрузкам, сестринский уход, организация диспансерного наблюдения.
18. Факторы, вызывающие формирование хронического гастродуоденита, профилактика.

Клинические проявления хронического гастродуоденита. Подготовка детей к проведению ЭФГДС, рентгеноскопии желудка. Диспансеризация

19. Взятие мазков на энтеробиоз, анализа кала на яйца глистов, оформление сопроводительной документации. Методики обследования пациентов на хеликобактерную инфекцию.

20. Пиелонефрит. Этиология, основные проблемы пациента, принципы организации питания детей, питьевой режим, уход, организация диспансерного наблюдения.

21. Подготовка ребенка к экскреторной урографии. Техника проведения, осложнения. Проведение заборов клинического анализа мочи, мочи по Нечипоренко. Оформление сопроводительной документации. Показания и правила забора и посева мочи на стерильность.

22. Организация профилактической работы на педиатрическом участке. Функциональные обязанности медсестры.

23. Принципы организации паллиативной помощи детскому населению. Хосписы

24. Календарь прививок. Подготовка, профилактика осложнений.

25. Анафилактический шок. Клиническая симптоматика, алгоритм неотложной помощи.

26. Острые аллергические реакции у детей: диагностика, сестринские мероприятия, профилактика.

#### 4.1.2. Тестовые задания для предварительного контроля (пример)

Тема. «Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок» (Выберите один правильный ответ)

1. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ ПРИ СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ (В НЕД.)

1. 28–30
2. 32–34
3. 35–37
4. 38–42
5. 42–43

2. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПАЛАТЕ НОВОРОЖДЕННЫХ ДОЛЖНА БЫТЬ (В ГРАД. С.)

1. 18–19
2. 20–21
3. 22–23
4. 24–25
5. 25–27

3. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОПРЕЛОСТЕЙ СКЛАДКИ КОЖИ НОВОРОЖДЕННОГО ОБРАБАТЫВАЮТ ПРОТЕИНОГРАММЕ

1. стерильным растительным маслом
2. физ.раствором
3. раствором фурацилина
4. раствором полиглюкина
5. раствором перманганата калия

Эталоны ответов

1.4      2.3      3.1

#### 4.1.3. Тестовые задания для текущего контроля (пример)

Тема. «Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевого выделения у детей»  
(Выберите один правильный ответ)

1. ВЫСОКАЯ ЛЕЙКОЦИТУРИЯ И БАКТЕРИУРИЯ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

1. пиелонефрита
2. гломерулонефрита

3. опухоли почек
4. цистита
5. оксалатурии
2. ДАННЫЕ О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ КАЖДОЙ ПОЧКИ В ОТДЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОЛУЧАЮТ ПРИ
  1. УЗИ
  2. обзорной урографии
  3. радиоизотопной ренографии
  4. исследовании клиренса эндогенного креатинина
  5. в протеинограмме
3. ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ПИЕЛОНЕФРИТОМ СТРОИТСЯ ПО ПРИНЦИПУ
  1. молочно-растительной диеты с умеренным ограничением белка и соли
  2. усиленного белкового питания
  3. бессолевой диеты
  4. молочно-растительной диеты с ограничением сахара
  5. с ограничением жиров

Эталоны ответов

1.1      2.4      3.1

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля

1. ПОТЛИВОСТЬ, ОБЛЫСЕНИЕ ЗАТЫЛКА У РЕБЕНКА НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ
  1. рахите
  2. потнице
  3. опрелости
  4. менингите
  5. гипотрофии
2. ПРОБА ФЕЛЛИНГА ПРОВОДИТСЯ РЕБЕНКУ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ
  1. болезни Дауна
  2. гемофилии
  3. фенилкетонурии
  4. гипотиреоза
  5. рахита
3. ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ГНОЙНОГО ОТДЕЛЯЕМОГО ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ
  1. 0,9% хлорида натрия
  2. 3% перекиси водорода
  3. 0,5% хлорамина
  4. 5% йода
  5. 1% димексида

Эталон ответов

1.1, 2.3, 3.2

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

##### Задача № 1

Данные анамнеза: ребенок родился от 1-й беременности. Маме 25 лет, работает на рынке, в киоске, торгующем предметами бытовой химии.

Беременность протекала с наличием гестоза 1-й половины в виде постоянной тошноты, периодической рвоты, недомогания. При сроке беременности 12 недель появились кровянистые выделения из влагалища, болевые ощущения внизу живота, по поводу чего была консультирована в женской консультации и направлена в гинекологическое отделение с угрозой прерывания беременности. После проведенного лечения в течение одного месяца

острые проявления токсикоза исчезли, но беременность протекала тяжело, во 2-половине отмечались: повышение АД, протеинурия, анемия и в конце беременности появились отеки на ногах.

Ребенок родился на 40 неделе, с дородовым излитием околоплодных вод. Роды продолжительностью 6 часов, безводный период был около 8 часов. Масса тела при рождении 3100 г, длина - 50 см. Оценка по шкале Апгар 5/6 баллов. Ребенок грудь взял плохо, сосал вяло, на 3-й день активность сосания улучшилась, но ребенок быстро уставал, при кормлении появлялся периорбитальный цианоз.

Данные объективного осмотра: неонатолог обнаружил значительную физиологическую убыль веса – более 8%, при аускультации сердца был выявлен грубый систолический шум с преимущественной локализацией в области верхушки и в V точке с проведением в аксиллярную и подлопаточную области. Границы сердца были расширены. ЧСС – 170 в минуту, ЧДД - 55 в минуту, печень увеличена на +3.5 см.

При исследовании нервной системы были выявлены симптомы гипоксического поражения ЦНС.

#### **Задания:**

1. Выделите группы риска
2. Сделайте заключение о физическом развитии
3. Укажите предполагаемую патологию

#### **Эталон ответа на задачу №1**

1. Группы риска: частые ОРВИ и нарушенная социальная адаптация, неврологической патологии, фоновым заболеваниям, порокам развития, гнойно-септическим заболеваниям
2. Параметры физического развития являются средними
3. Наличие симптомов недостаточности кровообращения: появление цианоза при сосании, увеличение печени, тахикардия, тахипноэ, значительная первоначальная потеря массы тела, грубый систолический шум в сердце с наличием экстракардиальных зон проведения говорит в пользу врожденного порока сердца. Дополнительные методы обследования: эхокардиография, ЭКГ, рентгенографическое исследование органов грудной клетки подтвердят диагноз.

#### **Задача №2**

В поликлинику обратилась мать с 4-х летним ребенком. Со слов мамы, мальчик, играя один в комнате, взял «бабушкины таблетки» и сколько-то съел. С момента отравления прошло не более 20 минут, сколько таблеток было и сколько «съел» ребенок, не знает. «Бабушкиными таблетками» оказался супрастин.

Объективно: состояние средней тяжести, отмечается возбуждение, двигательное беспокойство. Была однократная рвота. Пульс 110 уд/мин, частота дыхательных движений 24 раза в 1 мин., по органам без особенностей.

#### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

#### **Эталон ответа на задачу №2**

Острое отравление лекарственным препаратом (супрастином).

Алгоритм действий медицинской сестры: вызвать врача; промыть желудок до получения чистых вод; ввести через зонд; активированный уголь сделать очистительную клизму; госпитализировать специализированное детское отделение в сопровождении медицинского работника для проведения дезинтоксикационной терапии.

#### **4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):**

1. Роль медсестры в оценке физического развития детей различного возраста, выявление факторов риска, влияющих на данный процесс.
2. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Инфекционная безопасность мед.персонала.
3. Обучение пациента как форма независимого сестринского вмешательства.

4. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
5. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
6. Возрастные потребности детей раннего возраста в основных ингредиентах, витаминах.
7. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
8. Характеристика лечебного питания, принципы организации.
9. Принципы организации сестринского ухода при инфекционных заболеваниях органов мочевыделительной системы
10. Роль медсестры в профилактике фоновой патологии у детей раннего возраста.
11. Роль медсестры в подготовке детей к лабораторно-инструментальным методам диагностики при заболеваниях пищеварительной системы.
12. Роль медсестры в предупреждении заболеваемости ОРВИ у детей раннего возраста.
13. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения о. пневмоний.
14. Хосписы: структура, организация мероприятий по уходу за больными с угрожающими жизни состояниями, роль медсестры в работе с данной группой больных
15. Роль медсестры в профилактике распространения глистных инвазий среди детей.
16. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, роль в этом процессе вит. Д., коррекция нарушений
17. Вакцинопрофилактика детского населения - как защита от наиболее распространенных заболеваний.
18. Основы реабилитации и диспансеризации детей с хроническими соматическими заболеваниями.



#### 4.2 Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	E	75-71	3 (3+)

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F	60-41	2Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3.Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-5	1.СМЕНА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ НАЧИНАЕТСЯ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ) а) 2–5 б) 5–7	а)

	<p>в) 7–9 г) 10–11 д) 12–15</p>	
<b>ОПК-8</b>	<p>1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИНА Д СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>а) 100 МЕ б) 200 МЕ в) 500 МЕ г) 1000 МЕ д). 1500 МЕ</p> <p>2. РАЗВИТИЮ ВТОРИЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ СПОСОБСТВУЕТ</p> <p>а) аномалии почек и мочевых путей б) обменные нарушения в организме в) иммунодефицитное состояние г) свободный отток мочи д) аномалии конституции</p>	<p>г)</p> <p>а)</p>
<b>ПК-10</b>	<p>1. ПЕРВИЧНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ ПАТРОНАЖ К НОВОРОЖДЕННОМУ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ РОДДОМА ПРОВОДИТСЯ</p> <p>а) в первые часы после выписки б) на четвертые сутки в) в первые 3 дня г) в течение первой недели д) в течение второй недели</p> <p>2. ПЕРВАЯ ПРИВИВКА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ В СРОК</p> <p>а) 24-часов после рождения б) первых 3 суток после рождения в) в возрасте 1 месяц г) в 3 месяца д) в 6 месяцев</p>	<p>в)</p> <p>а)</p>
<b>ПК-12</b>	<p>1. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПЕДИАТРИЯ ЭТО</p> <p>а) активный и целостный подход к уходу за тяжелобольным и умирающим ребенком б) уход за глубоконедоношенными детьми в) уход за детьми с хроническими заболеваниями г) уход за детьми 1-го года жизни д) уход за детьми после курса интенсивной терапии</p>	<p>а)</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>			
Общий уход за детьми [ <b>Электронный ресурс</b> ]: учебное пособие Запруднов, К.И. Григорьев. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. – <b>URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></b>			20
<b>Дополнительная литература</b>			
Теоретические основы сестринского дела [ <b>Электронный ресурс</b> ]: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с.– <b>URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></b>			20
Основы сестринского дела : учебное пособие / [Т. П. Обуховец, О. В. Чернова] ; под общ.ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 21-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014. – 765с.	614 О-753	10	20
Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [ <b>Электронный ресурс</b> ]: учеб.пособие / под ред. Д.И. Зелинской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.– <b>URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></b>			20
Педиатрия. Избранные лекции [ <b>Электронный ресурс</b> ]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с. – <b>URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></b>			20

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	ата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			